



KÜTAHYA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

43 KÜTAHYA
EĞİTİM
VİZYONU
Tanıtım Kitapçığı

"Eğitimli Gelecek, Eğitimle Gelecek"





KÜTAHYA EĞİTİM VİZYONU



"Eğitimli Gelecek, Eğitimle Gelecek"





**KÜTAHYA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Adına

Proje Sahibi:

Hasan BAŞYİĞİT

İl Millî Eğitim Müdürü

Proje Sorumlusu:

İsmail GÜVEN

İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Proje Yürütücüleri



Abdulahkim ÜNVERDİ

Enes GÜLER

H. Fatih PARLAR

H. Mehmet ÖZTÜRKOĞLU

Mevlüt DURAN

Özcan TURAN

Sinan KORUÇ

Dil-İnceleme

Ertuğrul ÖNDER

Grafik Tasarım

H. Mehmet ÖZTÜRKOĞLU

"Bir yıl sonrasıya düşündüğün, tohum ek.
Ağaç dik, on yıl sonrasıya tasarladığın.
Ama düşünüyorsan yüz yıl ötesini, halkı eğit o zaman."

Kuan-Tzu

Sunuş

Eğitimin geleceği, insalığın geleceğidir. Geleceğin neslini bugünden yetiştiren eğitimciler olarak bizler bu hedefe bugünün becerileri ile ulaşamayız. 21.yüzyılı ifade eden anahtar kelime "değişim"dir. Hayatımızın her alanına giren bu kavram artık etkisini geleneksel eğitim anlayışı ve yaklaşımı üzerinde de güçlü bir şekilde hissettirmektedir. Dünyada olduğu gibi Türkiye'de de eğitim alanında "değişim" yaşanmakta ve yeni bir öğrenme kültürü ortaya çıkmaktadır.

" Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir. "

Eğitimde bu değişim yaşanırken gençlerimiz milli ve manevi değerlerinden koparılmadan dün, bugün ve yarın sağlam bir tarih şuuru ile bağdaştırılmalı ve anlayış olarak geleceğe yönelik perspektiflerin oluşturulması sağlanmalıdır. Öğrencilerimizin farklı bakış açıları geliştirebilmeleri ve özgün tasarımlar oluşturarak geleceği tasarlayabilmeleri, eğitimde bu yönde atılacak adımlara bağlıdır.

Teknolojinin eğitim hayatına girişi bilgiye ulaşmayı kolaylaştırmış, yeni beceri ve yetkinlik alanları ortaya çıkarmıştır. Öğrencilerimiz artık öğrenmeyi öğrenme, doğru bilginin kaynağına daha hızlı ulaşabilme, teknoloji okuryazarlığı gibi becerilere ihtiyaç duymaktadır. Öğrencilerimizin çağdaş bir dünya görüşüne ulaşabilmeleri ve daha ileriye hayal edebilmeleri, bu becerileri kazanmaları ve yeni kültürü özümsemeleri ile doğrudan ilgilidir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak çıktığımız bu yolda öğrencilerimizin eğitimde gerçekleşen bu değişime ayak uydurabilmelerini sağlamak gayreti içerisindeyiz. Öğrencilerimizin çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri edinebilecekleri, hayal güçlerini kullanabilecekleri ortamlar tasarlamak, onlara daha fazla özgürlük alanı sunmak, öğrenmeyi öğrenebilecekleri, özgün çalışmalar yapabilecekleri eğitim atölyeleri kurmak ve her şeyin ötesinde geleceği hayal edebilecekleri bir eğitim anlayışına sahip olmalarını sağlamak temennileri ile Kütahya Eğitim Vizyonu'nu sizlere sunuyoruz.

Hasan BAŞYİĞİT
İl Millî Eğitim Müdürü

Dünyada iyi eğitim performansı gösteren tüm ülkeler, elde ettikleri başarıları geçmişten geleceğe köprüler kurarak, merkezine insanı alan kavramsal çerçeveler ve felsefi yaklaşımlarla yakalamışlardır.

Eğitimde başarılı görülen her değişim, dönüşüm ve reform sağlam felsefi yaklaşımlarla desteklenmiştir. Eğitim sistemi, içinden çıktığı toplumun bir aynasıdır. Eğitimin ana ögesi ve baş öznese insandır. Merkezinde insan yer alır. Bu bakımdan eğitimden önce “insan”ı konuşmaya ihtiyaç vardır. Yetiştirmek istediğimiz insan profilini ortaya koymadan ve Türkiye’nin eğitimde ihtiyacı olan paradigmayı belirlemeden ruhu, istikameti, gaye ve felsefesi olan bir evrensel pedagoji yaratmamız güçtür. Bu bakımdan insan, 2023 Eğitim Vizyonu’nun odak noktasıdır. 2023 Eğitim Vizyonu’nun, 21. yüzyıla dair eğitim önerisi, 21. Yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli şeklindeki çift kanatlı bir okumadır. Sadece beceri kazandırmak hayatı göğüslemeye yetmemektedir. Gerekli olan, insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki, millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir. Eğitimde başarının yegâne ölçüsü ders notları, sınav sonuçları, zekâ testleri ve mezuniyet sonrası edinilen mesleklerin maaşlarından ibaret olamaz. İnsan öz, ruh, kalp, akıl, madde, beden ile bir bü-

tündür. Eğitim sistemleri ancak insan doğasına ait tüm bu unsurlara bütüncül bir sorumluluk geliştirebildiği ölçüde başarılıdır.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nin en temel felsefi önermesi insanın, yeniden ele alınmasıdır. 2023 Eğitim Vizyonu, insanı maddi manevi tüm varlık unsurlarıyla bir bütün olarak gören bakışı temsil etmektedir. İnsan varlığında nasıl ki ruh, psişe ve bedeni birbirinden ayıramıyorsa, eğitimde de ontik temelli felsefeyi, kuramı, modeli, yöntemi ve araçları birbirinden ayrı düşünemeyiz.

Nurullah Ataç “Hayat konulara mı bölünmüştür sanki? Bir yanda bilim, bir yanda sanat, bir yanda ahlak...” tespitiyle insanın ve yaşamın ayrılmazlığına vurgu yapar.

Ülkemizin bugün için eğitimdeki en öncelikli konularından birisi ayırıştırıcı tüm özelliklerinden arındırılmış insana bir bütün olarak eğilebilen sistemi kurmaktır. Varoluşu sadece maddi varlık dünyasını tecrübe yoluyla anlatmak, tek kanatla uçmaya ve yükselmeye benzeyen nafile bir çabadır. 21. yüzyıl becerilerini ölçme iddiasındaki PISA gibi uluslararası çalışmalar dahi sadece eleştirel düşünce, akıl yürütme gibi bilişsel içeriklere yönelmekte, kısacası tek kanatla uçmaya yeltenmektedirler. Düşünce, duygu ve eylemi insanda birleştiremeyen, kuramı ve pratiği

uzlaştıramayan bu tek kanatlı uçuş hevesi en önemli sorunumuzdur. İnsan doğasını savunduğumuz şekilde çift kanatlı ele alabilmek temelde zihniyet konusudur.

Gerçeğin bütünlüğüne saygı duyan bir eğitim sisteminin her şeyden önce evrensel bir zemine gereksinimi vardır. Dahasonrabulunduğutoprağın boyasıyla boyanır ve millileşir. Yaşadığımız çağın meydan okumalarına karşı bugünden başlayarak, 21. Yüzyıl Talim ve Terbiye Modelimiz ile 2023 Eğitim Vizyonu'nun temel hedefi, ahlak telakkisine dayalı ve insanı merkeze konumlandıran bir varlık ve bilgi anlayışını yeşertmektir. Eğitim kurumunun temel çıkış noktası bireyin kendini bilmesini ve tanımasını sağlamaktır. Mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşımı, eğitim sisteminin aktörlerinin gelişimi için kritik bir öneme sahiptir. Bireyin kendini tanıması ve bu tanımanın takibi onun eğitim yolculuğunda kişiselleştirilmiş bir yol haritasına sahip olması demektir.

Birlikte yapılan bu yolculukta ana aktör öğretmendir. Bir öğretmenin bilgiden ve beceriden önce çocuğa şefkatini vermesi öğrenme etkileşiminin en önemli kısmıdır. Ancak o zaman merak tetiklenir, cesaret yeşerir ve tutku vücut bulur. Öğretmen rehberlik ettiği sürece doğal öğrenme ekosistemi korunur.

Öğretmen yönetmez, gütmmez; rehberlik ve ustalığını konuşturur. Öğretmen, her çocuğun farklı olduğu ve her beynin farklı öğrendiği yaklaşımıyla hareket eder. Çocukların hazırbulunmuşluklarını tespit ederek müfredatı, öğrenme ortamını ve materyallerini bu farklılıklara uygun olarak düzenler. İzleme-değerlendirmeyi korku ve baskıya yol açmayacak şekilde öğrenme sürecini iyileştirici bir araç olarak ele alır. Öğrenme, öğrenen bireyin öz sorumluluğu ile ilgilidir. Ancak günümüzde zorunlu eğitim daha çok yetişkinlerin istek, plan ve programları çerçevesinde şekillenmektedir.

21. yüzyılda eğitim sadece okulla sınırlı değildir. Sınıf, okul, ev, medya, sokak öğrenmenin çeşitli şekillerde vuku bulduğu ortamlardır. Toplumumuzun tüm fertlerinin öğrenmeyi bir yaşam tarzı hâline getirmesi gerekmektedir. Ezberi aktarma devri sona ermişti Bilgi hazır ve ambalajlı bir ürün değildir; "can"lıdır. Öğretmen, sınıf, okul, ilçe, il ve merkez teşkilatı iç içe halkalar şeklinde çocuğu destekleyen yönlendiriciler olmalıdır. Okul, çağın ihtiyaçlarına uygun gerçek kimliğini bulduğunda o kurumda ekip olma, üretme ve insanlık bilinci artmaktadır.

Bu süreçte en kritik aktör okul yöneticisidir. Yönetici hem okulun mevcut kapasitesini yok edebilecek hem de çok sınırlı imkânlardan hayal ve hayat üre-

tebilecek kişidir. Okulun kimliğini bulma aşamasında her okul, yöneticisi kadar okuldur.

Her kültür kendi eğitim sistemini üretir. Her toplumda eğitim, o toplumun kültüründe var olan bilgi, deneyim ve değerlere göre şekillenir. Büyük insanları ortaya çıkaran şey eğitimidir. Eğitimi; çocuklarımızı her anlamda muvaffak kılmamızın yanı sıra, insanlığa hizmet ederek evrensel medeniyete katkı sağlamak olarak görüyoruz. Millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi çocukların yaşantılarında inşa etmelerini sağlamayı bu yaklaşımımızın özü olarak değerlendiriyoruz.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın
2023 Eğitim Vizyonu'ndan derlenmiştir.

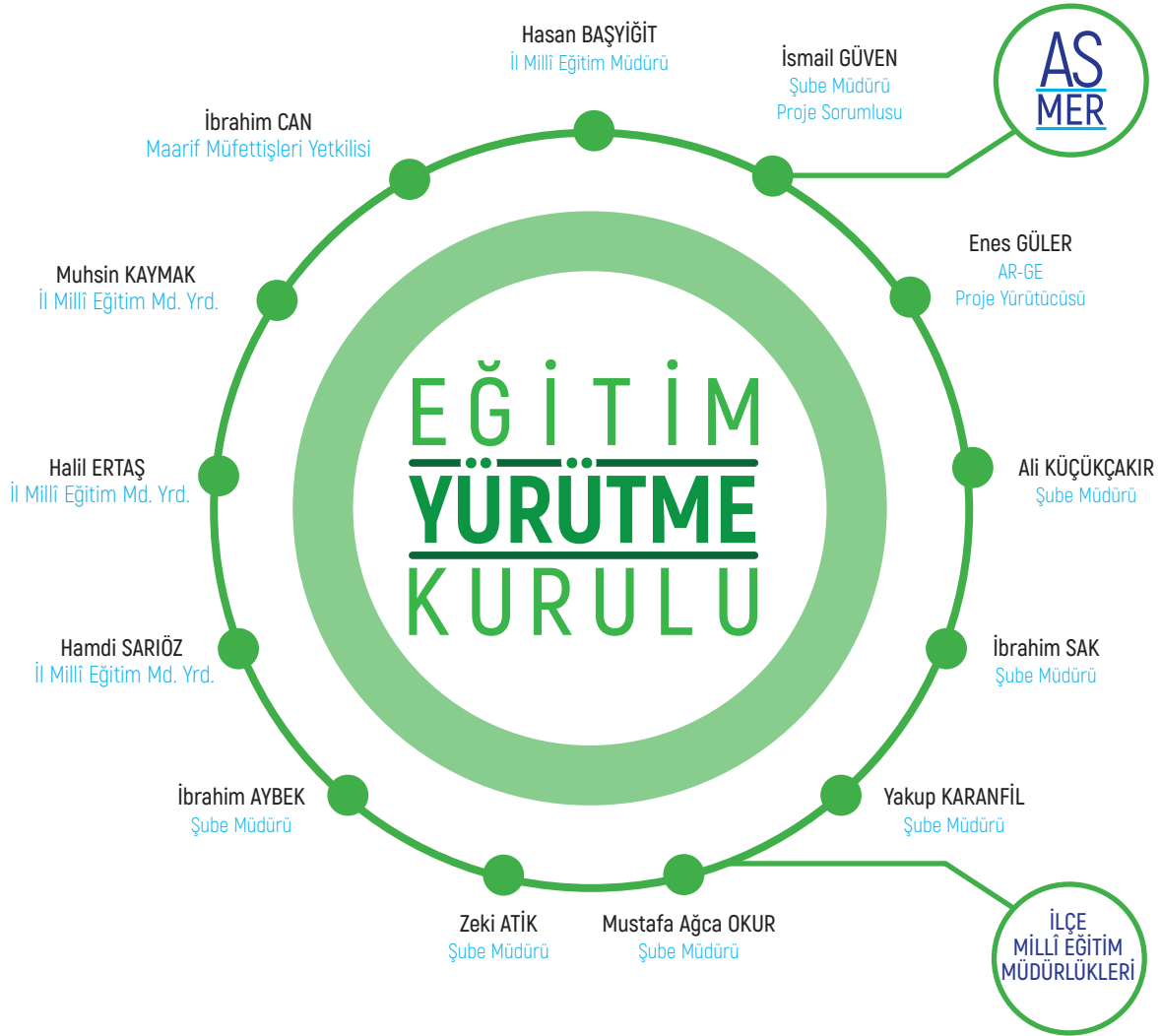
Amaçlarımız

- Nitelikli uygulamaların tanıtılması ve paylaşılması.
- Eğitimde kalitenin artırılması.
- Kurumlar arası iş birliğinin sağlanması.
- Gelişen eğitim yöntem ve teknikleri ile eğitim teknolojileri hakkında farkındalığın artırılması.
- Kütahya 2023 Eğitim Vizyonu hedeflerinin gerçekleşmesi.

Hedefimiz

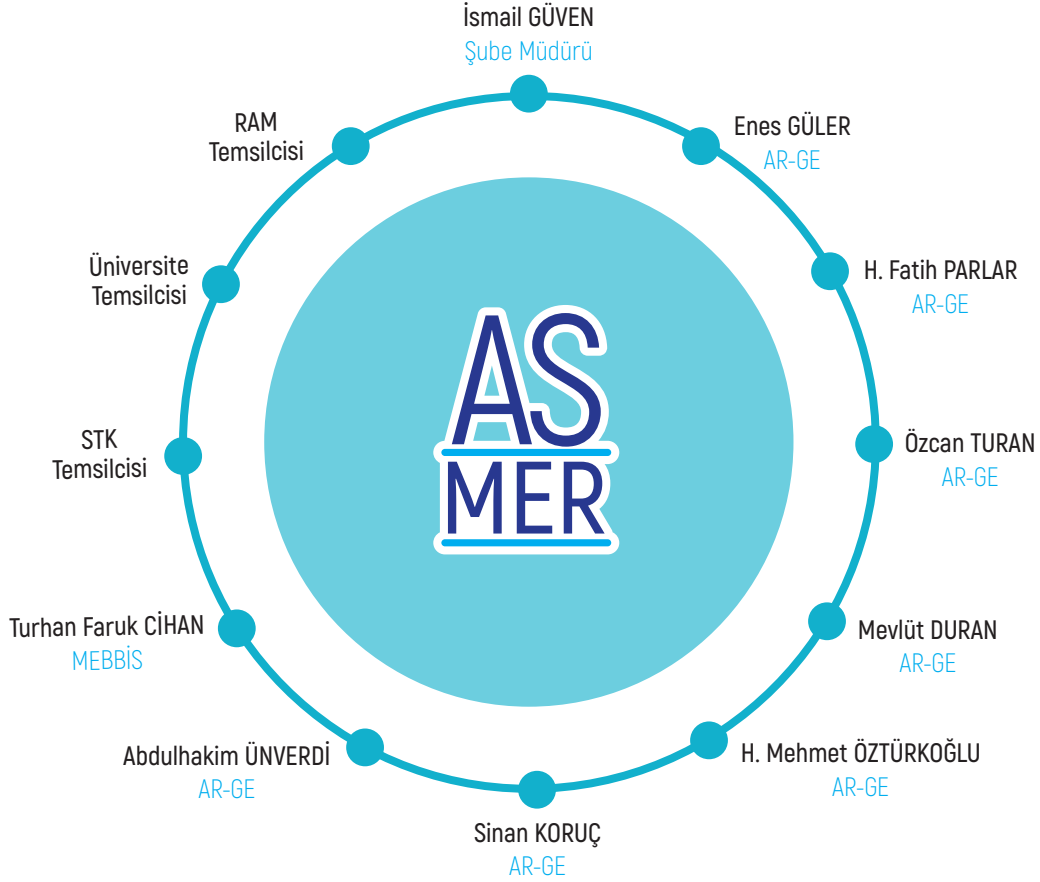
Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı merkez ve ilçelerdeki tüm okul ve kurumlar tarafından oluşturulan komisyonların yapmış oldukları çalışmaları, yapılacak toplantılarla birbirleriyle paylaşmaları ve ortaya çıkan nitelikli uygulamaların diğer okullara örnek olmasıyla eğitimde kalitenin artırılması ve kalıcı hale getirilmesi hedeflenmektedir.

EĞİTİM YÜRÜTME KURULU



ASMER

ASMER (Akıllı Strateji Merkezi):
Üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile yapılacak olan ortak çalışmalar için Ar-ge Birimi öğretmenleri, gönüllü öğretmenler ve idarecilerden oluşturulan ekibi ifade etmektedir.



KÜTAHYA EĞİTİM VİZYONU ORGANİZASYON ŞEMASI



Kütahya Eğitim Vizyonu
22 ana başlık ve 60 alt maddeden oluşmaktadır.

- 1 YÖNETİM ve İLETİŞİM
- 2 VELİ İLETİŞİM PROGRAMI
- 3 İNOVASYON
- 4 ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME
- 5 KURUMLARLA İŞ BİRLİĞİ
- 6 REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
- 7 ÖZEL EĞİTİM
- 8 MEDYA İLE İLETİŞİM
- 9 DİN ÖĞRETİMİ
- 10 DİJİTAL EĞİTİM
- 11 HİZMET İÇİ EĞİTİM
- 12 YABANCI DİL EĞİTİMİ
- 13 TEMEL EĞİTİM
- 14 ROBOTİK ve KODLAMA EĞİTİMLERİ
- 15 ERKEN ÇOCUKLUK
- 16 İKİLİ EĞİTİMİN KALDIRILMASI
- 17 GÜCÜ KEŞFETMEK
- 18 OKUL DIŞI EĞİTİM
- 19 BAŞARILI ÇALIŞMALARIN TEŞVİK EDİLMESİ
- 20 MESLEKİ EĞİTİM
- 21 GELECEĞE YÖNELİM
- 22 HAYAT BOYU ÖĞRENME

KÜTAHYA
EĞİTİM
VİZYONU

1 YÖNETİM ve İLETİŞİM

● Hedefler

1. Okul Bazında Veriye Dayalı Yönetim: İl çapında okul gelişimlerinin izlenebileceği bir elektronik takip sisteminin kurulması.
2. ASMER (Akıllı Strateji Merkezi): Üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile ortak çalışmalar yapmak için Ar-ge Birimi öğretmenlerinden, gönüllü öğretmen ve idarecilerden ekip oluşturulması.
3. Çalışmalar konusunda desteğe ihtiyaç duyan okulların İl ASMER (Akıllı Strateji Merkezi) Ekibi tarafından belirlenerek yerinde ve gerekli müdahalenin yapılması.
4. Sosyal CV: Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerinin sosyal cv ile izlenebilmesi.

● Faaliyetler

- ETS (Elektronik Takip Sistemi),
- SPITS (Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemi),
- ASMER,
- Sosyal Etkinlikler Takip Sistemi

2 VELİ İLETİŞİM PROGRAMI

● Hedefler

1. VİP: Veli İletişim Programı ile öğretmen, veli ve okul arasındaki iletişim ve iş birliğinin artırılması.
2. Veli çalıştay düzenlenmesi.
3. Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programlarının düzenlenmesi.
4. İlgili müdürlük ve kurumlarla iş birliği ve koordinasyon içerisinde başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele kapsamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi.

● Faaliyetler

- VİP (İnteraktif Takip Sistemi)

3 İNOVASYON

● Hedefler

1. Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığının kazandırılması için ulusal düzeyde kitap okuma yarışmalarının düzenlenmesi.
2. Okullar arasındaki başarı farklarının azaltılması için gerekli çalışmaların yapılması.
3. Şartları elverişsiz okulların fiziksel, sosyal ve kültürel imkânlarının geliştirilmesi.
4. Özel okullar ile resmi okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünlüşmeyi arttırmak için ortak projeler oluşturulması.
5. Sene sonu tiyatral, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin yapılması.
6. İlkokullarda öğleden sonra sportif etkinliklerin pilot okullarda yapılması.

● Faaliyetler

- Zarif Çocuk Ulusal Kitap Okuma Yarışması,
- E-Twinning Projeleri,
- Çocuk Oyunla Büyür Projesi.

4 ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

● Hedefler

1. Ölçme ve Değerlendirme Merkezi tarafından herhangi bir notlandırma olmaksızın il genelinde sınavlar (açık uçlu, test vb.) yapılması.
2. Öğrencilerin PISA, TIMSS gibi uluslararası değerlendirmelerde arzu edilen sonuçları alabilmeleri için çalışmalar yapılması. Ölçme değerlendirme faaliyetlerinin tanıtımının yapılması.
3. Kütahya ölçeğinde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesinin yanı sıra PISA ve TIMSS gibi uluslararası izleme ve değerlendirme çalışmalarının koordinasyonunda da aktif kullanılmak üzere Kütahya Ölçme Değerlendirme Merkezi (ÖDM) kurulması.

5 KURUMLARLA İŞ BİRLİĞİ

● Hedefler

1. Özel yeteneklilerin eğitimi için üniversite iş birliği ile öğretmen eğitimlerinin planlanması.
2. Özel yetenekli öğrencilerin resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulması.
3. Farklı kurum ve kuruluşlar ile Halk Eğitim Merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimlerin yaygınlaştırılması.
4. Projeler aracılığıyla, çocukların iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmalarına imkân sağlanması
5. Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğrencilere açılması için gerekli iş birliğinin yapılması.
6. Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenmesi.
7. Öğrencilerin yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımının desteklenmesi.
8. TİKA, ZEKA ile iş birliği içinde mesleki ve teknik eğitim alanlarına gerekli desteğin sağlanması.
9. İl Emniyet Müdürlüğü ile ortak projelerin geliştirilmesi.

● Faaliyetler

- Üniversite ve diğer kurumlarla protokol,
- Hekim Sinanlar Yarışıyor Projesi,
- Tiyatral Etkinlik,
- Her Okula Bir Sokak Hayvanı Projesi.
- Sıfır Atık Projesi.

6 REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

● Hedefler

1. Kariyer Rehberliği: Tüm öğretim kademelerinde çocukların kendini ve meslekleri tanımasının sağlanması.
2. Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar ile ilişkilendirilmesi.
3. Kaynaştırma eğitiminin imkânlarını geliştirmek için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilmesi.

7 ÖZEL EĞİTİM

● Hedefler

1. Bilim ve Sanat Merkezleri ile tüm okullarımız arasında iş birliği yapılması.

8 MEDYA İLE İLETİŞİM

● Hedefler

1. Yerel/Ulusal medya ile iş birliği yapılması.

9 DİN ÖĞRETİMİ

● Hedefler

1. İmam Hatip Okullarındaki kalitenin artırılması için çalışmalar yapılması.
2. Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi'nin yapılması.
3. İmam Hatip Ortaokuluna devam eden çocuklarımıza özellikle Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri verilebilmesi için yaz okullarının açılması.

● Faaliyetler

- KTS,
- YÖGEP,
- DÖGEP ile ilgili çalışmaların yapılması,
- Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi.

10 DİJİTAL EĞİTİM

● Hedefler

1. Öğretmen ve öğrencilerin EBA'yı etkin şekilde kullanmalarını sağlamak için EBA-TAP'ın (Eba Tanıtım Projesi) hayata geçirilmesi.
2. Dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş lider öğretmenler yetiştirilerek bu kültürün okullarda yaygınlaşmasının sağlanması.
3. Matematik, Fen Bilimleri, Fizik, Kimya, Biyoloji, Türkçe, Sosyal Bilimler, Coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda yüz yüze atölye eğitimleri verilmesi.

● Faaliyetler

- EBATAP (Eba Tanıtım Projesi),
- Avrupa Birliği Projeleri,
- Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Hizmet İçi Eğitimleri,
- Kod 43 Projesi.

11 HİZMET İÇİ EĞİTİM

● Hedefler

1. Güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi eğitimler verilmesi.

12 YABANCI DİL EĞİTİMİ

● Hedefler

1. Yabancı dil öğretmenlerimizin ana dili İngilizce, Arapça vb. olan öğretmenlerle etkileşiminin sağlanması.
2. e-Twinning Okul Etiketi alan okul sayısının artırılmasının sağlanması.

13 TEMEL EĞİTİM

● Hedefler

1. '4-6 Yaş Okul Öncesi Öğrencilere Kur'an Eğitimi Kursu' verilmesi.
2. Okul öncesi eğitiminde okullaşma oranının artırılması.
3. STEM eğitimlerinin yaygınlaştırılmasının sağlanması.

14 ROBOTİK ve KODLAMA EĞİTİMLERİ

● Hedefler

1. Öğrencilerimizle kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri yürütülmesi.

● Faaliyetler

- STEM Eğitimleri,
- Robotik Kodlama Eğitimleri.

15 ERKEN ÇOCUKLUK

● Hedefler

1. Resmi ve özel, farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması.

16 İKİLİ EĞİTİMİN KALDIRILMASI

● Hedefler

1. İkili eğitimin tümüyle kaldırılması.

17 GÜCÜ KEŞFETMEK

● Hedefler

1. Çocukların kendi bölgelerinin kültür, sanat ve coğrafi kapasitelerini keşfetmelerine yönelik çalışmalar yapılması,
2. Bölgenin bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanınmasına yönelik ders içi faaliyetler planlanması.

18 OKUL DIŞI EĞİTİM

● Hedefler

1. Doğal, tarihi ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının daha etkili kullanılmasının sağlanması.
2. Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimlerinin yaygınlaştırılması.

19 BAŞARILI ÇALIŞMALARIN TEŞVİK EDİLMESİ

● Hedefler

1. Okullarımızdaki başarılı çalışmaların teşvik edilmesi.
2. İyi uygulama örneklerinin medya platformlarında görünürlüğünün artırılması.
3. Her yıl, mesleki ve teknik eğitim kurumlarında üretilen ürünlerin sergileneceği bir fuar düzenlenmesi.
4. Edebi ürün ortaya koyan öğretmen ve öğrenciler için teşvik edici çalışmalar yapılması.

20 MESLEKİ EĞİTİM

● Hedefler

1. Öğrencilerin işbaşı eğitim ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla yurtdışı hareketlilik projeleri hazırlanması.

21 GELECEĞE YÖNELİM

● Hedefler

1. Buluş, patent, marka üreten okulların öğrenci, öğretmen ve yöneticilerinin desteklenmesi.
2. Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla proje ve eğitim iş birliklerinin geliştirilmesi.
3. Dijital, finans, sağlık, ekoloji ve sosyal medya okuryazarlığı gibi 21. yüzyıl becerilerine ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenmesi.
4. Yapay zekâ ile ilgili teorik ve uygulamalı çalışmalar yapılması.

22 HAYAT BOYU ÖĞRENME

● Hedefler

1. Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması.

EĞİTİMDE KURUMSAL İNOVASYON BELGESİ

İnovasyon; değişen koşullara uyabilmek için toplumsal, kültürel ve yönetsel ortamlarda yeni yöntemlerin kullanılmaya başlanmasıdır. Muasır medeniyetler seviyesinin üstüne çıkmak, kuşkusuz ki eğitimde bugüne kadar yaptıklarımızdan farklı şeyler yapmayı gerektirir. Bu da eğitimde inovasyon ile mümkündür. Bugüne kadar çocuklarımızdan hep daha çok çalışmalarını, daha çok bilgi edinmelerini, başarılı olmaları adına daha çok test çözmelerini istedik.

“Zekânın gerçek göstergesi hayal gücüdür, bilgi değil.” Oysa biz çocuklara daha çok bilgi vermekte ısrar ediyoruz.

Dünya hızla değişirken, kendisi değişmeyen bir okul, öğrencilerin yenilikçiliğini ve yaratıcılığını engellemekten öte gidemeyecektir. Eğitimde çağdaş yaklaşımlar büyük yenilikler getirirken öğretmen ve öğrencinin de rolünü değiştirmektedir. Artık öğrenci sadece sınıfta oturup verilen bilgiyi alan konumunda değildir.

Günümüz çağı öğrencilerin:

- Düşünen,
- Bilgi alışverişinde bulunan,
- Fikir üreten,
- Kendine güvenen,
- Çevresiyle ilişki kurabilen,
- Takım anlayışına yatkın,
- Tüm enformasyon teknolojilerini kullanmaya yatkın ve bunları kullanabilecek becerilerle donatılmış,
- Yabancı dil bilen dil bilen bir yaklaşımı benimsemesini zorunlu kılmaktadır.

Okul ve kurumlar İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün vizyon hedefleri ile örtüşen; kısa, orta ve uzun süreli hedeflerini ortaya koyarak kendilerine ait inovasyon belgelerini oluştururlar.

EĞİTİM YÜRÜTME KOMİSYONLARI

Komisyon Eşleştirme Tablosu

	Abdülhakim ÜNERDİ	Enes GÜLER	H. Fatih PARLAR	H. Mehmet ÖZTÜRKOĞLU	Mevlüt DURAN	Özcan TURAN	Sinan KORUÇ
Ali KÜÇÜKÇAKIR			•	•			
Mustafa Ağca OKUR					•		•
İbrahim AYBEK						•	•
İbrahim SAK	•	•					
İsmail GÜVEN	•		•				
Yakup KARANFİL		•					
Zeki ATİK					•		

1. KOMİSYON

- Yakup KARANFİL • Şube Müdürü
- Enes GÜLER • AR-GE Birimi

- ÇİNİGAR ANA OKULU
- HEDİYE GÜRAL ANAOKULU
- NENE HATUN ANAOKULU
- TİCARET VE SANAYİ ODASI ANAOKULU
- TOPLU KONUT İDARESİ ANAOKULU
- YILDIZ ENTEGRE ANAOKULU
- ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU
- ÖZEL AKILKÜPÜ ANAOKULU
- ÖZEL AMERİKAN KÜLTÜR ANAOKULU
- ÖZEL BAKİ ELMASLAR ANAOKULU
- ÖZEL DUMLUPINAR ANAOKULU
- ÖZEL HASAN KASAPÖĞLU ANAOKULU
- ÖZEL HASBİ ERDOĞMUŞ ANAOKULU
- ÖZEL KIRDAR BİLGİÖREN KOLEJİ ANAOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA İNCİ ANAOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA KOLEJİ ANAOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA KORU ANAOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA KÜÇÜK EVİM ANAOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA KÜÇÜK ŞEYLER ANAOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA LALE ANAOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA MUTLU ÇOCUKLAR ANAOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA ÇAMLICA ANAOKULU
- ÖZEL PİRAMİT ANAOKULU
- ÖZEL YEŞİL ÇINARLAR ANAOKULU

2. KOMİSYON

- İsmail GÜVEN • Şube Müdürü
- Abdülhakim ÜNERDİ • AR-GE Birimi

- ABDURRAHMAN PAŞA İLKOKULU
- ATATÜRK İLKOKULU
- CAHİT ZARİFOĞLU İLKOKULU
- CUMHURİYET İLKOKULU
- ÇİNİGAZ DOĞALGAZ SEVİN AKDOĞAN İLKOKULU
- DUMLUPINAR İLKOKULU
- EMİNE ARIOĞUL İLKOKULU
- ENNE İLKOKULU
- KÜTAHYA ÖZEL DOSTLAR İLKOKULU
- ÖZEL DUMLUPINAR İLKOKULU
- ÖZEL GERMİYAN BİLGE İLKOKULU

3. KOMİSYON

- Ali KÜÇÜKÇAKIR • Şube Müdürü
- H. Mehmet ÖZTÜRKOĞLU • AR-GE Birimi

- FEVZİ ÇAKMAK İLKOKULU
- KÖPRÜÖREN ŞEHİT HALİL BAKIRLI İLKOKULU
- LALA HÜSEYİN PAŞA İLKOKULU
- MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU
- MEHMET ÇİNİ İLKOKULU
- MEHMETCİK İLKOKULU
- ORGENERAL ASIM GÜNDÜZ İLKOKULU
- SEYİTÖMER İLKOKULU
- ÖZEL KADİR ÖZKANAT İLKOKULU
- ÖZEL KIRDAR BİLGİÖREN KOLEJİ İLKOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA DOĞA İLKOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA LALE İLKOKULU
- İNKÖY İLKOKULU

4. KOMİSYON

- İbrahim SAK • Şube Müdürü
- Enes GÜLER • AR-GE Birimi

- ŞAİR ŞEYHİ İLKOKULU
- ŞEHİT ÇAĞLAYAN IRMAK İLKOKULU
- ŞEHİT SELMAN ÇELİK İLKOKULU
- ŞEHİT TEĞMEN AHMET TARIM İLKOKULU
- ŞEKER İLKOKULU
- ŞEHİT UZMAN ÇAVUŞ HASAN YAŞAR İLKOKULU
- YENİDOĞAN İLKOKULU
- YILDIRIM BEYAZIT İLKOKULU
- YUNUS EMRE İLKOKULU
- 80. YIL ÖZEL İDARE İLKOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA BAHÇEŞEHİR KOLEJİ İLKOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA İSABET İLKOKULU

5. KOMİSYON

- Ali KÜÇÜKÇAKIR • Şube Müdürü
- H. Fatih PARLAR • AR-GE Birimi

- ADNAN MENDERES ORTAOKULU
- ALAYUNT ORTAOKULU
- ATATÜRK ORTAOKULU
- CUMHURİYET ORTAOKULU
- DERVİŞ PAŞA KURTULUŞ ORTAOKULU
- DURLUPINAR ORTAOKULU
- FATİH ORTAOKULU
- FEVZİ ÇAKMAK ORTAOKULU
- FUAT PAŞA ORTAOKULU
- KÜTAHYA ÖZEL DOSTLAR ORTAOKULU
- ÖZEL ALFARAHADİ MİLLETLERARASI ORTAOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA DOĞA ORTAOKULU

6. KOMİSYON

- İsmail GÜVEN • Şube Müdürü
- H. Fatih PARLAR • AR-GE Birimi

- HÜSNÜ KİŞİOĞLU ORTAOKULU
- İSMET İNÖNÜ ORTAOKULU
- KADİR ADLİM ORTAOKULU
- KÖPRÜÖREN TEK TERMİK ORTAOKULU
- KÜTAHYA MERKEZ ORTAOKULU
- MİLLİ EGEMENLİK ORTAOKULU
- MİMAR SİNAN ORTAOKULU
- ÖZEL BOĞAZIÇI ŞEHİR ORTAOKULU
- ÖZEL DURLUPINAR ORTAOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA BAHÇEŞEHİR KOLEJİ ORTAOKULU
- İNKÖY ORTAOKULU

7. KOMİSYON

- İbrahim AYBEK • Şube Müdürü
- Özcan TURAN • AR-GE Birimi

- PARMAKÖREN ORTAOKULU
- SAKA ORTAOKULU
- SEYİTÖMER ORTAOKULU
- ŞEHİT UZM. ÇVŞ. HASAN KAHRAMAN ORTAOKULU
- YUNUS EMRE ORTAOKULU
- 19 MAYIS ORTAOKULU
- 30 AĞUSTOS ORTAOKULU
- ÖZEL FİNAL AKADEMİ ORTAOKULU
- ÖZEL GERMİYAN BİLGE ORTAOKULU
- ÖZEL KIRDAR BİLGİÖREN KOLEJİ ORTAOKULU
- ÖZEL KÜTAHYA İSABET ORTAOKULU

8. KOMİSYON

- İbrahim AYBEK • Şube Müdürü
- Özcan TURAN • AR-GE Birimi

- ADİLE ZEYYAT ŞORA İLKOKULU ORTAOKULU
- AĞAÇKÖY İLKOKULU ORTAOKULU
- ATAKENT İLKOKULU ORTAOKULU
- ÇAMLICA İLKOKULU ORTAOKULU
- İHSANİYE İLKOKULU ORTAOKULU
- KIZILCAÖREN İLKOKULU ORTAOKULU
- LİNYİT İLKOKULU ORTAOKULU
- SIRÖREN İLKOKULU ORTAOKULU
- ŞEHİTLER İLKOKULU ORTAOKULU
- TİCARET BORSASI BÖLCEK İLKOKULU ORTAOKULU
- ÜMRAN AYGEN İLKOKULU ORTAOKULU
- VAKIFBANK İLKOKULU ORTAOKULU
- EVLİYA ÇELEBİ İLKOKULU
- MEHMET AKİF İNAN ORTAOKULU

9. KOMİSYON

- Mustafa Ağca OKUR ● Şube Müdürü
- Sinan KORUÇ ● AR-GE Birimi
- ABDÜLHAMİD HAN ANADOLU LİSESİ
- ALİ GÜRAL LİSESİ
- ATATÜRK ANADOLU LİSESİ
- AYSEL-SELAHATTİN ERKASAP S.B.L.
- FATİH ANADOLU LİSESİ
- KILIÇARSLAN ANADOLU LİSESİ
- KÜTAHYA BİLİM VE SANAT MERKEZİ
- KÜTAHYA LİSESİ
- KÜTAHYA NAFİ GÜRAL FEN LİSESİ
- ŞEHİT TÜRKAN TÜRKMEN TEKİN ANADOLU LİSESİ
- NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ
- SEYİTÖMER ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ
- ÖZEL KIRDAR BİLGİÖREN KOLEJİ FEN LİSESİ
- ÖZEL ALFARAHADİ MİLLETLERARASI LİSESİ
- ÖZEL BOĞAZIÇI ŞEHİR ANADOLU LİSESİ
- ÖZEL FİNAL AKADEMİ ANADOLU LİSESİ
- ÖZEL KIRDAR BİLGİÖREN KOLEJİ ANADOLU LİSESİ
- ÖZEL KÜTAHYA BAHÇEŞEHİR KOLEJİ AND. LİSESİ
- ÖZEL KÜTAHYA DOĞA ANADOLU LİSESİ
- ÖZEL KÜTAHYA LİMİT ANADOLU LİSESİ
- ÖZEL KÜTAHYA TEK FEN VE TEKNOLOJİ LİSESİ
- ÖZEL KÜTAHYA TEMEL LİSESİ

10. KOMİSYON

- Zeki ATİK ● Şube Müdürü
- Mevlüt DURAN ● AR-GE Birimi
- ATATÜRK MTAL
- BEYLERBEVİ MTAL
- DEVLET HATUN MTAL
- GERMİYAN MTAL
- HAYME ANA MTAL
- HEKİM SİNAN MTAL
- KÜTAHYA MTAL
- KÜTAHYA TİCARET VE SANAYİ ODASI MTAL
- PROF. DR. NECMETTİN ERBAKAN MTAL
- ŞEHİT TÜRKAN TÜRKMEN TEKİN MTAL
- YONCALI MTAL
- KÜTAHYA SPOR LİSESİ
- KÜTAHYA AHMET YAKUPOĞLU G.S.L

11. KOMİSYON

- İbrahim SAK ● Şube Müdürü
- Abdulkhakim ÜNVERDİ ● AR-GE Birimi
- ADNAN MENDERES İMAM HATİP ORTAOKULU
- AHTERİ İMAM HATİP ORTAOKULU
- AKKENT İMAM-HATİP ORTAOKULU
- ERGUN ÇELEBİ İMAM HATİP ORTAOKULU
- ERTUĞRUL GAZİ İMAM HATİP ORTAOKULU
- EVLİYA ÇELEBİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
- KIRKLAR KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
- KÜTAHYA AKŞEMSETTİN KIZ ANADOLU İHL
- KÜTAHYA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
- KÜTAHYA ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR İHO
- ŞEHİT CUMA DAĞ İMAM HATİP ORTAOKULU
- ŞEHİT SELİM CANSIZ ANADOLU İHL
- SULE METE TETİK İMAM HATİP ORTAOKULU
- KÜTAHYA KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

12. KOMİSYON

- Mustafa Ağca OKUR ● Şube Müdürü
- Mevlüt DURAN ● AR-GE Birimi
- BAHATTİN ÇİNİ ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU
- FETHİ GÜZEN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU I. KADEME
- FETHİ GÜZEN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU II. KADEME
- FETHİ GÜZEN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME
- YAVUZ SULTAN SELİM ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU I. KADEME
- YAVUZ SULTAN SELİM ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU II. KADEME
- YAVUZ SULTAN SELİM ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME
- HALK EĞİTİMİ MERKEZİ
- KÜTAHYA OLGUNLAŞMA ENSTİTÜSÜ
- MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ
- KÜTAHYA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
- ÖĞRETMENEVİ VE AKŞAM SANAT OKULU
- ÇİNİKENT ÖZEL EĞİTİM ORTAOKULU
- ÇİNİKENT ÖZEL EĞİTİM İLKOKULU
- KÜTAHYA İŞİTME ENGELLİLER İLKOKULU
- KÜTAHYA İŞİTME ENGELLİLER ORTAOKULU

KALİTE ETİKETİ

Kalite Etiket'i'nin amacı, sadece geçmişte gösterilen performansın seviyesini ortaya çıkarmak değil, kişi ve kurumların geleceğe yönelik potansiyel performanslarını da belirlemek, uygun motivasyon ve yönlendirmelerle gelecekteki performanslarını yükseltmektir.

Kurumlarımıza, öncelikle böyle bir sistemin rekabet değil bir birlikte gelişim aracı olduğu anlatılmalıdır. Kalite Etiket'i, çalışanlara, kurumlara zayıf yönlerini tanıma ve kendilerini geliştirme fırsatı sunmaktadır.

Okul ve kurumların hedeflerinin yükselmesi ilçenin hedefini belirlemektedir. İlçelerin hedeflerine ulaşması ilimizin diğer iller arasında ön sıralarda yer almasını sağlayacaktır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Kalite Etiketleri, iyi niteliklere sahip kurumlara verilecektir. Bu etiketler, kurumun belirli bir standarta ulaştığını belirtir. Akıllı Strateji Merkezi (ASMER) kalite etiketi verilecek alanları belirleyecektir.

Kalite Etiket'i Verilecek Bazı Alanlar

- Öğrenci başına okunan kitap sayısı,
- Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması,
- Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı,
- EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı,
- Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı,
- İmam Hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı,
- Mesleki ve Teknik Eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım, sergi yarışma, fuar vb. faaliyet sayısı,
- Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı.

ÖDÜL

Ödüllendirme, bir performans çıktısının sonuçlarının olumlu ya da olumsuz biçimde değerlendirilmesi şeklinde ele alınırken; kısa, orta ve uzun vadeli uygulamalarının bir sonucudur.

Ödül süreci:

Bireyler, kendilerine ve kurumlarına yaptıkları katkılara değer verilmesini ister.

Ülke, il veya ilçe düzeyinde konulan hedeflere ulaşan kişi ya da kurumlara yönetimler tarafından destek verilmesi, başarıların tekrarlanabilmesi ve hedeflerin yükseltilebilmesi için gereklidir.

Süreçte özgün çalışmaların ortaya konulması, bu çalışmaların tüm okul ve kurumlarımız tarafından model alınarak uygulanması hedeflenmektedir.

Bu kapsamda başarılı görülen öğretmenlerimiz ile eğitim-öğretimin niteliğini geliştirmeye yönelik uygulamalar yapan kurumlar belirlenip ödüllendirilecektir.



ÇALIŞMA TAKVİMİ

FAALİYETLER	KASIM				ARALIK				OCAK					ŞUBAT				MART				NİSAN				MAYIS				HAZİRAN			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Valilik olurunun alınması	■																																
İl ve ilçe yürütme komisyonunun oluşturulması	■	■																															
Proje afiş ve broşürlerinin hazırlanması	■	■	■																														
Aylık Komisyon Toplantı Çalışma Takviminin Hazırlanması	■	■	■																														
Okul yöneticilerine "KÜTAHYA EĞİTİM VİZYONU" hakkında bilgi verilmesi				■	■	■																											
Eğitimde Kurumsal İnovasyon Belgesi'nin İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi				■	■	■																											
Komisyon toplantılarının gerçekleştirilmesi								■													■												■
Okul Karne Sisteminde okul performanslarının değerlendirilmesi																										■	■	■	■	■	■	■	■
Değerlendirme sonucunda başarı gösteren okulların ödüllendirilmesi																																	■
Yıl sonu komisyon raporlarının toplanması																																	■

Notlar

Lined area for taking notes, consisting of multiple horizontal blue dotted lines.



☎ 0274 280 43 00 🖨 0274 280 43 98

🐦 /kutahyamem 📘 /kutahyamem

@ /kutahyamem@meb.gov.tr

